

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	3
1. PROBLEMATIZAÇÃO E CONFIGURAÇÃO DO OBJETO DE PESQUISA.....	7
1.1.5. A preocupação com o ensino de Matemática e com a formação de professores durante o exercício da docência	7
1.1.6. Necessidade de continuidade de formação: a volta para a universidade e a entrada no GdS	10
1.1.7. O olhar para as HTPCs como espaço de estudo e de formação docente.....	14
1.1.8. Contribuições teóricas e metodológicas do GdS na escola em que atuava: a experiência do grupo de estudos nas HTPCs.....	16
1.1.9. O início do mestrado.....	25
1.2. Questão de pesquisa	26
1.3. Objetivos	29
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS NORTEADORES DA PESQUISA.....	31
2.1. Formação continuada de professores	31
2.1.1. Necessidade e importância da formação continuada de professores	31
2.1.2. Possibilidade de desenvolver a formação continuada na escola em que trabalham os professores	35
2.1.3. Um espaço para estudos e para formação continuada na escola: as HTPCs	37
2.1.4. A perspectiva de se trabalhar <i>com</i> e não sobre os professores no processo de formação continuada.....	39
2.1.5. A mobilização e o movimento que impulsiona os professores ao protagonismo de sua formação continuada.....	42
2.2. Desenvolvimento profissional de professores	43
3. METODOLOGIA DA PESQUISA.....	49
3.1. Pressupostos Metodológicos.....	49
3.2. Modalidade de pesquisa	51
3.3. Instrumentos de construção dos dados.....	54
3.4. Questão ética da pesquisa.....	57
3.5. Trabalho de Campo.....	58
3.6. Categorias de análise.....	64
4. CENÁRIO: A ESCOLA E A CONSTITUIÇÃO DO CORPO DOCENTE E DA EQUIPE GESTORA	73
4.1. A escola	73
4.2. A constituição do corpo docente	74

4.2.1. A formação inicial dos profissionais da escola.....	75
4.2.2. Motivos de escolha da profissão docente	75
4.2.3. Tempo de exercício docente dos profissionais da escola.....	76
4.2.4. Influências das políticas públicas no corpo docente: a rotatividade de professores	77
4.3. A equipe gestora.....	81
4.3.1. Influências das políticas públicas na equipe gestora: a falta de profissionais	82
4.4. Algumas reflexões	87

5. A FORMAÇÃO INICIAL DO CORPO DOCENTE, DA EQUIPE GESTORA E O ENSINO DE MATEMÁTICA QUE TIVERAM 91

5.1. Cursos de formação inicial.....	92
5.2. O ensino de Matemática na formação dos profissionais da escola	95

6. A FORMAÇÃO CONTINUADA DO CORPO DOCENTE PROMOVIDA PELA EQUIPE GESTORA E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL..... 107

6.1. Modalidades de formação continuada.....	110
6.2. Escola: mais um local possível de formação para os professores.....	115
6.3. Grupo de estudos: espaço de reflexão coletiva e de formação para professores	120
6.4. A preocupação da equipe gestora com o ensino de Matemática na escola e os princípios de uma gestão democrática	124
6.5. Práticas de formação continuada de professores na área do ensino de Matemática nas séries iniciais: as HTPCs e o apoio da equipe gestora.....	129
6.6. Desenvolvimento profissional de alguns professores: resultados das práticas de formação continuada desenvolvidas na escola.....	145

CONCLUSÕES 153

REFERÊNCIAS 163